

FIDÉLITÉ et IMAV éditions présentent en association avec WILD BUNCH

VALÉRIE  
LEMECIER

KAD  
MERAD

DOMINIQUE  
LAVANANT

FRANÇOIS-XAVIER  
DÉMAISON

BOULI  
LANNERS

MATHÉO  
BOISSELIER

A2



*Les vacances du*  
**Petit Nicolas**

Un film de LAURENT TIRARD

FICHE ENSEIGNANT

NIVEAU A2

alliance  
française  
french film  
festival 2015  
affrenchfilmfestival.org

af

Alliance Française  
Canberra Australie



**Cette fiche pédagogique est composée de deux parties : une partie “Avant la séance” pour préparer au visionnage du film et une partie “après la séance pour travailler sur le film après l’avoir vu.**

## **Première partie : avant la séance**

### **Activité 1 : Faire des hypothèses à partir d’affiches.**

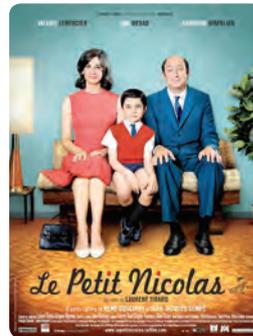
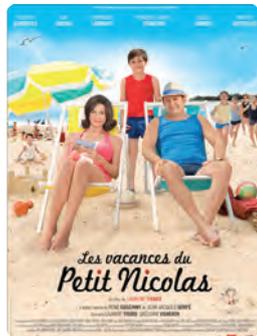
**Cette activité a pour objectif de planter le décor du film et d’introduire les grands thèmes et les personnages du film.**

*Demander aux étudiants d’observer les affiches de films.*

*A partir de la disposition des personnages et du titre, les amener à identifier qui est Nicolas : le personnage central sur les deux photos et probablement le personnage principal des deux films (cf. titre “Petit Nicolas”).*

*Attirer leur attention vers les deux autres personnes entourant Nicolas et leur demander de faire des hypothèses : qui sont-ils ? Quel est leur lien avec Nicolas ?*

*Amener ensuite les étudiants à comparer les deux affiches en attirant leur attention sur le contexte : le décor, les vêtements des personnages ainsi que leur posture. Les amener à faire des hypothèses sur les thèmes respectifs des films : Nicolas en vacances et Nicolas à l’école. Vérifier la compréhension du mot “vacances” qui apparaît dans le titre de la première affiche.*



### **Répondez aux questions :**

#### **1) D’après vous, qui est Nicolas ? Expliquez.**

Nicolas est probablement le personnage central des deux films : il est au centre des affiches et son nom apparaît dans le titre des films (“Petit Nicolas”).

#### **2) Qui sont les deux autres personnes sur l’affiche?**

Les deux personnes qui entourent Nicolas sont probablement ses parents.

#### **3) Comparez les deux affiches (lieux, personnages, vêtements...)**

Sur la première affiche, les personnes sont à la plage. Elles portent des vêtements de vacances et ont l’air détendu. Ils sont probablement en vacances. Sur la deuxième affiche, les personnes sont à l’intérieur et sont habillées de manière formelle, comme pour aller au travail. Nicolas porte son uniforme d’école. Les deux films montrent probablement Nicolas en vacances et Nicolas à l’école.

#### **4) Quelle affiche préférez-vous ? Pourquoi ?**

Réponse libre.

## Activité 2 : Comprendre une bande-annonce.

Cette activité a pour objectif de préparer à la compréhension du film.

Lire les questions et expliquer le vocabulaire si nécessaire puis demander aux étudiants de regarder la bande-annonce du film et de cocher la bonne réponse.

La bande annonce est disponible aux liens suivants : <http://www.premiere.fr/Bandes-annonces/Video/Les-Vacances-du-Petit-Nicolas-2-VF> et [http://share.themelonhd.com/download.php?id=66122&file=melonshare\\_broadcast\\_66122.mov&mode=1](http://share.themelonhd.com/download.php?id=66122&file=melonshare_broadcast_66122.mov&mode=1)

1) Nicolas va raconter ses vacances.

Vrai	X
Faux	

2) Les parents de Nicolas sont toujours d'accord pour organiser les vacances.

Vrai	
Faux	X

3) Nicolas part en vacances avec  
son père, sa mère et ses grands-parents  
ses parents, sa grand-mère et sa soeur  
son père, sa mère et sa grand-mère  
ses parents, son grand-père et son frère

X

4) Il part en vacances

à la montagne	
à la mer	X
à la campagne	

5) Quel est le moyen de transport utilisé par la famille ?

Le train	
Le bus	
La voiture	X
L' avion	

6) Quelle est la saison ?

L' automne	
L' hiver	
Le printemps	
L' été	X



### Activité 3 : Le vocabulaire des vacances

Cette activité a pour objectif d'introduire le vocabulaire des vacances que les étudiants retrouveront dans le film et de préparer aux tâches écrites.

Demander aux étudiants de regarder les expressions proposées à gauche et d'écrire l'expression sous l'image qui correspond.

Manger une glace

Faire du bateau

Porter un chapeau

Faire du vélo

Regarder la mer

Se baigner

Faire un château de sable

Porter des lunettes de soleil

Bronzer

Se promener dans les rochers

Jouer au ballon

Aller au restaurant



1. Aller au restaurant



2. Jouer au ballon



3. Bronzer



4. Faire un château de sable



5. Faire du vélo



6. Regarder la mer



7. Se promener dans les rochers



8. Se baigner



9. Faire du bateau



10. Manger une glace

**Activité 4 : Parler de ses vacances**

**Cette activité a pour objectif de faire réutiliser le vocabulaire vu dans les activités précédentes et de préparer aux productions écrites qui seront faites après la séance.**

*Reprendre l'exemple de Nicolas et les amener à faire la description de leurs vacances : lieu, personnes, moyen de transport utilisé, activités, etc. Bien s'assurer que les étudiants ont compris qu'on leur demande de s'exprimer sur leurs vacances d'été, sur le modèle donné.*

Moi, je pars .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Deuxième partie : après la séance

### Activité 1 : Comprendre un synopsis

*Cette activité comprend deux parties. Elle a pour objectif de vérifier la compréhension d'un synopsis qui décrit les personnages du film. Dans la première partie, les étudiants lisent le synopsis. Ils utilisent les informations qui y sont présentes pour faire la deuxième partie et compléter la description de Nicolas.*

*Première partie : demander aux étudiants de lire le synopsis.*

C'est la fin de l'année scolaire. Le moment tant attendu des vacances est arrivé. Le petit Nicolas, ses parents et Mémé prennent la route en direction de la mer, et s'installent pour quelques temps à l'Hôtel Beau-Rivage. Sur la plage, Nicolas se fait vite de nouveaux copains : il y a Blaise, qui n'est pas en vacances parce qu'il vit ici, Fructueux, qui aime tout, même le poisson, Djodjo, qui ne parle pas comme eux parce qu'il est anglais, Crépin, qui pleure tout le temps, et Côme, qui veut toujours avoir raison et c'est très énervant. Mais Nicolas fait aussi la connaissance d'Isabelle, une petite fille qui le regarde tout le temps avec de grands yeux ronds et inquiétants, et à laquelle il croit que ses parents veulent le marier de force. Les quiproquos s'accumulent, et les bêtises commencent. Une chose est sûre : ce sera, pour tout le monde, des vacances inoubliables...

**Source :** <http://www.allocine.fr>

*Deuxième partie : demander aux étudiants de compléter la lettre où Nicolas fait la description de ses copains en s'aidant des informations du synopsis.*

Chère Marie-Edwige.

Ici, c'est super, j'ai beaucoup d'amis !

Il y a d'abord **Blaise** : il habite à Bains-les mers avec ses parents, il n'est pas en vacances.

Il y a aussi **Fructueux** : il mange tout, tout le temps !

J'ai aussi un ami qui s'appelle **Djodjo**. Il n'est pas français et il a un accent quand il parle.

Il y a aussi **Crépin** : il est toujours triste, il pleure souvent mais il est sympa.

Il y a aussi **Côme** : il pense tout savoir. Il est énervant parfois mais je l'aime bien !

Enfin, j'ai une amie qui s'appelle **Isabelle**.

Elle me regarde de manière bizarre parfois mais elle est très gentille !

A bientôt.

Nicolas



Crépin



Isabelle



Djodjo



Fructueux



Côme



Blaise

## Activité 2 : Caractériser des personnes

Cette activité comprend deux parties. Dans la première partie, les étudiants associent un adjectif à chaque personnage avant de réutiliser les adjectifs en contexte dans la deuxième partie.

Première partie : Demander aux étudiants d'associer les mots proposés à gauche à l'image qui correspond.

triste



surpris

concentré

1. énervé

2. surpris

3. amoureux

énervé



content

4. content

5. concentré

6. triste

amoureux

Deuxième partie : demander aux étudiants de compléter les phrases comme dans l'exemple. Les six adjectifs de l'exercice précédent doivent être utilisés. Attirer leur attention sur l'accord des adjectifs.

Exemple : Nicolas et ses copains sont **contents** de détruire le château de sable de l'architecte.



1) Le père de Nicolas et Monsieur Bernique ne sont pas contents : ils sont **tristes** : il pleut !



2) Mémé est **contente** quand Nicolas lui fait un bisou.



3) La mère de Nicolas n'est pas contente, elle est **énervée** : elle veut partir en vacances à la montagne !



4) Le père de Nicolas est **concentré** quand il écrit une carte postale.



5) La mère de Nicolas est **surprise** : il y a un gorille !



6) Marie-Edwige et Isabelle sont **amoureuses** de Nicolas : elles l'adorent !



### Activité 3 : Présenter des personnes

Cette activité a pour objectif de faire réutiliser le vocabulaire vu dans les activités précédentes et de préparer à la production écrite finale (écrire une carte postale).

Demander aux étudiants de faire la description de leur famille et de leurs amis à la manière de Nicolas.

.....

.....

.....

.....

.....



### Activité 4 : Parler des activités de plage

Cette activité a pour objectif de réemployer le vocabulaire des vacances vu avant la séance et de préparer à la tâche écrite finale (écrire une carte postale).

Demander aux étudiants de compléter les phrases avec les expressions proposées.

faire des châteaux de sable - jouer au ballon - bronzer - se baigner - aller au restaurant - se promener dans les rochers - manger une glace

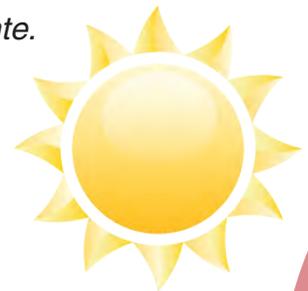
- 1) Les parents de Djodjo **bronzent** : ils restent au soleil toute la journée.
- 2) Les garçons n'aiment pas **jouer au ballon** avec Isabelle.
- 3) Pendant les vacances, Nicolas et sa famille ne cuisinent pas : ils **vont au restaurant**.
- 4) Isabelle et Nicolas **se promènent dans les rochers** pour chercher des crabes et des coquillages.
- 5) Sur la plage, Nicolas et ses copains **font des châteaux de sable** avec l'architecte.
- 6) Il fait chaud : Fructueux **mange une glace** à la fraise.
- 7) Isabelle a son maillot de bain, elle va dans l'eau : elle **se baigne**.

### Activité 5 : Parler du temps qu'il fait

Cette activité a pour objectif de vérifier le vocabulaire de la météo et de préparer à la tâche écrite finale (écrire une carte postale).

Demander aux étudiants de trouver l'intrus : l'expression qui est différente.

- 1) Il fait beau - il y a du soleil - il pleut - le temps est ensoleillé
- 2) Il fait chaud - il fait froid - il fait 0 degré - il y a de la neige
- 3) Il fait mauvais - le soleil brille - il pleut - le temps est pluvieux
- 4) Il y a du vent - il y a des nuages - le ciel est nuageux - le ciel est couvert



## Activité 6 : Comprendre une carte postale

Cette activité a pour objectif de vérifier la compréhension écrite des étudiants et de préparer à l'écriture d'une carte postale.

Demander aux étudiants de lire la carte de Marie-Edwige à Nicolas et de répondre aux questions.

Chamonix, le 5 juillet

Cher Nicolas,

J'espère que tu passes de bonnes vacances à Bains-les-mers.

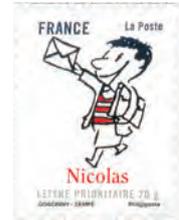
Moi, je suis à Chamonix avec mes parents et ma soeur. Nous sommes à l'hôtel et on mange au restaurant tous les jours.

Papa et maman sont très contents d'être en vacances. Le matin, Papa fait du sport et maman se relaxe. Moi, je joue avec ma soeur. L'après-midi, nous marchons dans la montagne ou nous visitons les villages de la région. C'est très joli et il fait beau et chaud mais je pense que je préfère passer l'été à la plage et puis je suis un peu triste parce que tu n'es pas là. :(

A bientôt à l'école.

Bisous

Marie-Edwige



Nicolas

Hôtel Beau-rivage

24 promenade du soleil

80 350 Bains-les-mers

### 1) Où Marie-Edwige passe-t-elle les vacances ? À la montagne ou à la mer ? Avec qui ?

Marie-Edwige passe les vacances à la montagne avec ses parents et sa soeur. Elle est à Chamonix.

### 2) Quel est le programme de la famille pendant les vacances ?

**Le matin**, le père de Marie-Edwige fait du sport et sa mère se relaxe. Marie-Edwige joue avec sa soeur.

**L'après-midi**, toute la famille marche dans la montagne ou visite les villages de la région.

### 3) Quel temps fait-il ?

Il fait beau et chaud.



### 4) Que pense Marie-Edwige des vacances à la montagne ?

Marie-Edwige pense que la montagne, c'est très joli mais elle préfère passer l'été à la plage.

### Activité 7 : Ecrire une carte postale

Cette activité a pour objectif d'amener les étudiants à réutiliser le vocabulaire vu dans les activités précédentes (présentation des personnes, activités de vacances, météo...).

Bien s'assurer que les étudiants ont compris qu'ils écrivent à Marie-Edwige et qu'ils doivent adopter le point de vue de Nicolas : écrire comme s'ils étaient Nicolas et parler de ses vacances à Bains-les-mers (lieu, personnes, activités, météo, impressions...).

Bains-les-mers. le 9 juillet  
Chère Marie-Edwige.



Marie-Edwige  
Hôtel du Grand Soleil  
12 rue des chamois  
74 400 Chamonix



## ***Pour aller plus loin :***

- la fiche du film “Les vacances du Petit Nicolas” sur Allociné, avec d’autres bande-annonces et teasers :  
[http://www.allocine.fr/film/fichefilm\\_gen\\_cfilm=220705.html](http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=220705.html)
- le dossier pédagogique publié par les éditions Hatier :  
<http://www.editions-hatier.fr/actualites/les-vacances-du-petit-nicolas-dossier-pedagogique-et-concours>
- Le site du distributeur en France, avec des images, des extraits vidéo du film et le dossier de presse (en français) :  
[http://www.metropolefilms.com/press\\_info/?id=2295](http://www.metropolefilms.com/press_info/?id=2295)
- Le site du distributeur en Australie, avec le synopsis, des images, des affiches et le dossier de presse (en anglais) :  
[http://www.wildbunch.biz/films/nicholas\\_on\\_holiday;images](http://www.wildbunch.biz/films/nicholas_on_holiday;images)
- Le guide TV5 Monde pour analyser des documents audiovisuels :  
<http://enseigner.tv5monde.com/collection/des-pistes-pour-guider-la-conception-dun-scenario-pedagogique>